

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
А. М. Мазурицкий**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом»

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия

**Профиль подготовки/специализация
выставочная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения_очная

Год набора: 2021

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><u>Знать:</u> Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия Способностью расширять свой профессиональный кругозор Способностью к послевузовскому обучению</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Знать:</u> Правовую базу музейной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	<p>и природного наследия.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия.</p> <p>В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.</p>		
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	<p><u>Знать:</u></p> <p>З-1. Исторические, археологические и этнические особенности регионов,</p> <p>З-2. Принципы музейно-выставочной деятельности, музейной педагогики и экскурсионной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>У-1. Готовить предложения по комплексному использованию культурного и природного наследия региона.</p> <p>У-2. Разрабатывать программы по актуализации наследия путем освоения и публикации наследия через музейно-выставочную деятельность, издательскую и информационную деятельность.</p> <p>У-3. Разрабатывать программы интерактивных культурно-образовательных музейных программ и праздников, социально ориентированных с учетом особенностей развития региона</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>В-1. Навыками выявления</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	историко-культурного потенциала региона. В-2. Навыками работы с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. В-3. Навыками работы по мониторингу сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ.		
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	<p><u>Знать:</u> Нормы профессиональной этики и направления музейной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> У-1. Логично представлять освоенные знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия, соотносить теорию музеологии и прикладную музеологию, опираясь на принципы охраны наследия и гуманитарной социокультурной миссии музея</p> <p><u>Владеть:</u> В-1. Профессиональной этикой работника сферы охраны культурного и природного наследия. В-2. Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>
ПК-1.1. Способен применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия	<p><u>Знать:</u> Современные методы исследований в музейной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств <i>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/</i> шифр раздела <i>(пункт/подпункт)</i> в данном документе
	экспозиции. У-2. Определять параметры проведения экспертизы предметов музейного значения и музейных фондов в разных профессиональных областях деятельности (при проведении научно-исследовательской работы, научнофондовой, экспозиционно-выставочной и культурно-образовательной работы <u>Владеть:</u> Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. Основами методики экспертной деятельности.		
ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	<u>Знать:</u> Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и описания культурного и природного наследия. <u>Уметь:</u> Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки <u>Владеть:</u>		Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: <i>доклад</i> Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.		
ПК-3.2. Способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций	<p><u>Знать:</u> Режимы хранения, консервации и реставрации музейных предметов и коллекций, памятников истории и культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять историко-культурный потенциал региона. Работать с реестрами всемирного, национального и регионального наследия. У-2. Осуществлять мониторинг сохранения наследия в процессе его использования в рамках культурно-образовательных и культурно-туристических программ</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками планирования и организации работ по консервации и реставрации предметов</p>		<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовые задания

1. Сколько объектов находится в Списке всемирного наследия по состоянию на 2015 г.?

А 802

Б 974

В 1031

2. В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?

а 1968 г.

б 1972 г.

В 1980 г.

3. Сколько стран-участниц ратифицировало к 2012 г. конвенцию?

А 90

Б 120

В 190

4. Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?

А Греция

Б Китай

В Италия

5. Сколько культурных критериев насчитывает список?

А 3

Б 4

В 6

6. Сколько природных критериев насчитывает список?

А 2

Б 3

В 4

7. Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия?

А Мальдивские

Б Галапагосские

В Сейшельские

8. В каком году было основано ЮНЕСКО?

а 1940 г.

б 1945 г.

В 1951 г.

9. Где находится штаб-квартира Юнеско?

а Лондоне

б Риме

в Париже

10. Сколько государств-членов насчитывается в ЮНЕСКО на данный момент?

А 190

Б 195

В 200

Ключи:

<i>1</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>3</i>	<i>А</i>
<i>4</i>	<i>В</i>
<i>5</i>	<i>В</i>
<i>6</i>	<i>В</i>
<i>7</i>	<i>Б</i>
<i>8</i>	<i>Б</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>б</i>

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1. Памятниковедение. Классификация памятников

1.1 Памятник: понятие, сущность, отличительные черты

1.2 Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию

1.3 Принципы классификации памятников

Тема 2 Разновидности памятников

2.1 Определение памятника природы

2.2 Особенности памятников науки и техники

2.3 Памятные исторические места

Тема 3 Законодательство об охране и использовании памятников

3.1 Первые акт об охране памятников в русской истории

3.2 Особенности советского законодательства о памятниках истории

3.3 Современное российского законодательства о памятниках

Тема 4 Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.

4.1 Роль общественных организаций в деле охраны памятников

4.2 Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников

4.3 Примеры деятельности общественных структур в деле охранении памятников истории и культуры

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1 Варианты заданий

Примерные темы докладов:

1. Древние поселения
2. Памятники военной истории.
3. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
4. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
5. Приватизация памятников: «за» и «против».
6. Музеи под открытым небом.
7. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
8. Реституция культурных ценностей.
9. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
10. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
11. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
12. Деятели культуры об охране памятников.
13. Портреты реставраторов

2.5. Итоговая аттестация *(если есть по дисциплине)*

Вопросы для зачета

1. Понятие и сущность памятника.
2. Принципы классификации памятников истории и культуры.
3. Движимые и недвижимые памятники.
4. Памятники археологии.
5. Памятники истории.
6. Памятники культуры.
7. Памятники градостроительства и архитектуры.
8. Памятники науки и техники.
9. Памятники народного индивидуального творчества.
10. Памятники природы.
11. Роль государства в сохранении древностей.
12. История охраны памятников в России.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и Профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
незачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.

Составитель: канд. пед. наук, доцент В.Г.Иванова